

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы методологии и практики современных исторических исследований, приёмы и методы исторического исследования.
2. Обучит выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования.
3. Способствовать формированию потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опыта получения новых результатов;
4. Продемонстрировать навыки совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Источники в историческом исследовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Междисциплинарно учебный курс связан с дисциплинами: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Методика написания научной статьи и представление научного доклада.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		118	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
1.	Историческое исследование: общая характеристика	34	6	2	4			28
2.	Теоретические методы исторического исследования	34	6	2	4			28
3.	Методы сбора исторической информации	34	6	2	4			28
4.	Критика исторического источника	21	4	0	4			17
5.	Количественные методы в историческом исследовании	21	4	0	4			17
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>118</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Историческое исследование: общая характеристика

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи курса. Сущность, специфика и задачи исторического исследования.

Принципы исторического познания. Этапы исторического исследования.

##### Лекция 2.

Тема: Теоретические методы исторического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Основные методы исторического исследования. Роль понятий и категорий в историческом исследовании

Лекция 3.

Тема: Методы сбора исторической информации

Краткая аннотация к лекции.

Историографическое обоснование темы исследования. Технология формирования источниковой базы исторического исследования. Социологические методы в историческом исследовании.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1.

Тема: Историческое исследование: общая характеристика

Перечень заданий:

Задания по анализу применения принципов исторического познания в историческом исследовании (принцип истины, принцип конкретности, принцип историзма, принцип объективности, принцип всесторонности, принцип системности, принцип опоры на исторические источники, принцип историографической традиции).

Практическое занятие 2.

Тема: Историческое исследование: общая характеристика

Перечень заданий:

Задания по определению этапов исторического исследования, их содержания на примерах исторических текстов (выбор темы и работа над библиографией; историографический анализ, определение проблемы исследования; формулировка и обоснование предварительной гипотезы, определение соответствующих ей методов; отбор источников в соответствии с поставленной проблемой и концепцией; выбор конкретно-проблемных методов для изучения источников; анализ источников, оценка фактов, их интерпретация; теоретическое объяснение научно-исторических фактов; корректировка первоначальной гипотезы, создание концепции исследования; обобщение результатов исследования, выводы; включение в сферу исследования фактов, не укладывающихся в разработанную концепцию — выход на новый уровень обобщения; разработка новой теории, концепции для объяснения нерешённых проблем; переход к новому уровню исследовательской деятельности в решении конкретной проблемы).

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретические методы исторического исследования

Перечень заданий:

Задания для изучения общенаучных методов в историческом исследовании (общелогические методы, методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования, методы систематизации научных знаний).

Практическое занятие 4.

Тема: Теоретические методы исторического исследования

Перечень заданий:

Задания для изучения общенаучных методов в историческом исследовании (сравнительно-исторический метод, хронологический метод, проблемно-хронологический метод, метод периодизации, метод ретроспективного (возвратного) анализа, метод

перспективного анализа, историко-генетический метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, исторический эксперимент).

#### Практическое занятие 5.

Тема: Методы сбора исторической информации

Перечень заданий:

Задания по источниковедческой эвристике и археографии (использование библиографических изданий, интернет ресурсов для поиска исторической информации, работа с архивными фондами).

#### Практическое занятие 6.

Тема: Методы сбора исторической информации

Перечень заданий:

Задания по использованию опросных методов в историческом исследовании (опрос, анкетирование, метод устноисторического интервью).

#### Практическое занятие 7.

Тема: Критика исторического источника

Перечень заданий:

Задания на установление подлинности исторического источника (анализ текста, данных языка, имён собственных, географических сведений, наблюдение за формуляром, почерком, знаками письма и материалом для письма).

#### Практическое занятие 8.

Тема: Критика исторического источника

Перечень заданий:

Задание на установление степени достоверности сведений исторического источника (установление социального статуса, национальной и культурной принадлежности автора; наличие личной заинтересованности автора в интерпретации событий; влияние на автора исторической обстановки и пр.).

#### Практическое занятие 9.

Тема: Количественные методы в историческом исследовании

Перечень заданий:

Задание понимание специфики и преимущества количественных методов, применение метода контент-анализа для изучения исторических текстов.

#### Практическое занятие 10.

Тема: Количественные методы в историческом исследовании

Перечень заданий:

Задания для ознакомления со статистическими методами исследования (статистическое наблюдение, сводка и группировка материалов статистического наблюдения, расчёт абсолютных и относительных статистических данных, построение вариационного ряда, выборочный метод (выборка), корреляционный и регрессионный анализ, построение рядов динамики).

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка рефератов, докладов.
3. Создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 24.03.2024).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 91 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)
4. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании : учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9611-0128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2024).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Гречихин А.А. Библиографическая эвристика. Режим доступа: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook020/01/part-003.htm>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР				
Источники в историческом исследовании / 2 семестр	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций  2. Контроль посещаемости практических занятий  3. Работа на прпктических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u>  1. Контрольная работа  2. Реферат  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Составление тематических схем-конспектов научных статей	6   20   50 (10*5)   5  5   5	Не применяются	Не предусмотрен
ИТОГО:					86 балла (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Источники в историческом исследовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Источники в историческом исследовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа и подготовка рефератов*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Содержание понятий «исторический факт»
2. Понятие «исторический источник» в свете учения об информации
3. Связь исторической действительности и источника
4. Понятия внешней критики источника

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Содержание понятия «исторический источник»
2. Связь источника и историка
3. Система методов в источниковедении
4. Понятия внутренней критики источника

## **Форма контроля 2 - Типовые темы рефератов**

Типовые темы рефератов 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Современные представления об источнике в науке
2. Источниковедение в системе гуманитарного знания
3. Систематизация источников по типам и видам
4. Метод источниковедения и его применение в гуманитарном знании

Типовые темы рефератов 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Источниковедческое исследование и его основные этапы
2. Проблема происхождения источника
3. Проблема авторства источника
4. Проблема достоверности источника и приёмы её установления

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: не предусмотрена

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

4.3. Критерии оценивания

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Метод исследования, состоящий в изучении и описании редких, уникальных, нетипичных явлений, предметов, фактов, того, что не имеет аналогов и единственно в своем роде:

- а) историко-сравнительный;
- б) историко-генетический;
- в) идеографический;
- г) историко-системный.

2. Обобщение, сравнение, абстрагирование можно отнести к:

- а) философским методам;
- б) общенаучным методам;
- в) частнонаучным методам;
- г) специальным методам.

3. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- а) историко-сравнительным;
- б) историко-системным;
- в) историко-типологическим;
- г) историко-генетическим.

4. Классификация исторических явлений составляет основу:

- а) идеографического;
- б) историко-генетического;
- в) историко-сравнительного;
- г) историко-типологического.

5. Данный метод используется для прогноза, анализа временных рядов, тестирования гипотез и выявления скрытых взаимосвязей в данных:

- а) контент-анализ;
- б) атрибутивный анализ;
- в) регрессионный анализ;
- г) метод корреляции.

6. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Познавательная функция    | а) предвидение будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего;   |
| 2. Воспитательная функция    | б) выявление закономерностей исторического развития;                                    |
| 3. Прогностическая функция   | в) исторические знания выступают в качестве ориентации общества и личности;             |
| 4. Функция социальной памяти | г) формирование гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах; |

7. Установите последовательность этапов исторического исследования:

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Первый    | а) выбор методологии и методов исследования;             |
| 2. Второй    | б) хронологические и территориальные рамки исследования; |
| 3. Третий    | в) формирование источниковой базы исследования;          |
| 4. Четвертый | г) постановка проблемы исследования;                     |

#### 8. Практическое задание

Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на вопрос:

1. Что такое «культурологический поворот» в истории, и каковы возможности его использования в исторических исследованиях?

«... Историки вырабатывают новые подходы в методологии на базе осмысления основных тенденций в эволюции современного научного знания, общенаучных парадигм, оказывающих влияние на развитие теоретических концепций всех отраслей науки. Наиболее ярким воплощением последних является теория синергетики, возникшая в рамках физики и ставшая методологическим основанием междисциплинарных исследований. Как показано в работах Ю. М. Лотмана, Л. И. Бородкина, М. И. Левандовского, А. Ю. Андреева и др., синергетический подход может быть методологической основой исторического исследования, в том числе историко-культурного и историко-антропологического. Теория синергетики позволяет выявить и определить характер развития неустойчивых ситуаций в историческом процессе, влияние случайностей, малых воздействий, которые принципиально невозможно предугадать и прогнозировать, на ход дальнейших событий, развитие ситуации в точке бифуркации. Этот междисциплинарный по своей сути методологический подход связывает выбор альтернатив развития в истории с ролью тех конкретных людей, которые оказались волею судеб в гуще событий в «минуты роковые». Актуальность разработки проблем междисциплинарного синтеза определяется, как это очевидно, не только развитием практики взаимодействия и формированием наддисциплинарных предметных полей, но и пересмотром роли языка, культуры, повседневного опыта в человеческой практике и научном познании, антропологическим поворотом в истории. Необходимость изучения всех проявлений жизни человека прошлого — наделенного сознанием индивида, находящегося в центре исторического исследования,— в единстве его личностных и социальных характеристик предполагает использование теоретических наработок и методов психологии, социологии, антропологии, семиотики, лингвистики».

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:



1. Культурологический поворот предполагает переход к антропологически ориентированной истории. Он позволяет перейти к социокультурному подходу к изучению исторического с целью раскрытия культурного механизма социального взаимодействия.
2. Такой подход предполагает изучение и индивидуального, и социального в истории, переход на уровень междисциплинарности.
3. Особую значимость приобретают источники личного происхождения, язык которых рассматривается как способ самовыражения человека.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.