

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

1. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; по применению современных образовательных и воспитательных подходов и технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
2. Развитие навыков в области работы с разными типами детских групп, а также родителей в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ИОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки

	ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные исследования современной образовательной среды» относится к обязательной части учебного плана. Освоение компетенций дисциплины связано с реализацией дисциплин учебных и производственных практик образовательной программы.

Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		42	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 1								
	Тема 1. Понятие образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	4	2	2				2
	Тема 2. Антропология и социология детства: детство как социокультурный феномен							
	2.1. Образ и нормативный канон ребёнка	4	2	2				2

	в традиции и современной культуре.							
	2.2. Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации.	4	2		2			2
	2.3. Мир детства: основные признаки и характеристики.	8	6	2	4			2
	2.4. Феномен детства в произведениях литературы	32	6				6	26
	Тема 3. Антропология и социология родительства: родительство как социокультурный феномен							
	3.1. Родительство как социокультурный феномен. Образ и идеал семьи в традиционных культурах.	6	4		4			2
	3.2. Факторы, средства и механизмы воспитания в культурах.	6	4		4			2
	Тема 4. Антропология и социология учительства: учительство как социокультурный феномен							
	4.1. Парадигма учительства в культуре	4	2		2			2
	4.2. Образ и стереотип учителя в современной культуре	4	2		2			2
Всего – по семестру		72	30	6	18		6	42
Итого – по дисциплине		72	30	6	18		6	42

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема:

Краткая аннотация к лекции. Понятие образовательной среды. Нормативная база СОС РФ. Компоненты образовательной среды: детство, родительство, учительство. Основные направления антропологических и социологических исследований СОС.

Лекция 2.

Тема: Образ и нормативный канон ребёнка в традиции и современной культуре.

Краткая аннотация к лекции. Ребёнок как объект и субъект инкультурации. Образ и канон детства в культуре: факторы формирования. Ребёнок как объект инкультурации: создание человека – создание ребёнка. Средства и приёмы ухода за детьми в культурах

Лекция 3.

Тема: Мир детства: основные признаки и характеристики.

Краткая аннотация к лекции. Язык и речь детства. Детский фольклор и мифология в культуре детства. Соционормативная культура детства. Игра и игрушка как атрибут детства. Детский быт и повседневность (втор. пол. XX – XXI вв.)

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема. Пол и возраст как факторы социализации и инкультурации. Стереотипы феминности и маскулинности.

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Гендерная социализация в традиционных и современных культурах.
2. Стереотипы феминности и маскулинности в культурах.
3. Возрастные категории.
4. Понятие «обряды перехода» и «инициация» в антропологических исследованиях.
5. Содержание и роль переходной обрядности в процессе социализации личности:
 - половозрастные инициации как обряды перехода,
 - переходная символика семейных (рождение - свадьба - похороны) обрядов.

Практическое занятие 2, 3.

Тема: Мир детства: основные признаки и характеристики. Особенности детского коллектива.

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Язык и речь детства.
2. Детский фольклор и мифология в культуре детства.
3. Соционормативная культура детства:
 - запреты (табу) в культуре детства, в системе детских и молодёжных групп;
 - этикетные нормы
 - дружба и отношения между полами;
 - внешняя презентация детства: одежда (форма), причёска, детская кинесика (жест-поза-мимика).
4. Игра и игрушка как атрибут детства
5. Детский быт и повседневность (втор. пол. XX – XXI вв.)

Практическое занятие 4, 5.

Тема: Родительство как социокультурный феномен.

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Понятие родства в культуре: кровное и социальное родство. Образ семьи.
2. Истоки и роль материнства в процессе инкультурации.
3. «Отцовство у человека - социальное изобретение».
4. Наставничество в традиционной культуре детства (кормильцы, кумовство, аталычество).

Практическое занятие 6, 7.

Тема: Факторы, средства и механизмы воспитания в культурах.

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Природа как фактор традиционной социализации.
2. Труд как основа инкультурации.
3. Религиозное воспитание в традиционных культурах.
4. «Малые жанры» фольклора и их воспитательное значение.
5. Традиционный сказочный и песенный фольклор как средство воспитания.

Практическое занятие 8.

Тема: Парадигмы учительства в культуре

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Профессия учителя как основа парадигмы учительства
2. Инкультурация учительства и её институты (семья, школа, вуз, профессиональный коллектив).

Практическое занятие 9.

Тема: Образ и стереотип учителя в современной культуре

Перечень заданий: Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Образ и представления об учителе и учительстве в современной культуре
2. Образ жизни и повседневность учителей (втор. пол. XX – XXI вв.)

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1-3.

Тема: Феномен детства в произведениях литературы

Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному обсуждению по вопросам

1. Феномен детства в произведениях К.И. Чуковского («Приключения Бибигона»), А.П. Гайдара («Голубая чашка», «Тимур и его команда») и В.П. Крапивина («Журавлёнок и молнии»)
2. Признаки детства в произведениях Дж. Барри («Питер Пэн»), П. Трэверс («Мери Поппинс»), А. Линдгрэн («Три повести о Малыше и Карлсоне»)

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474466> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Загвязинский, В. И. Наступит ли эпоха Возрождения?.. : стратегия инновационного развития российского образования : монография / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2015. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-139. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4614/read.php> (дата обращения: 16.03.2024)
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438820> (дата обращения: 21.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 22.03.2024).
2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)
3. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452751> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432785> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473650> (дата обращения: 21.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер
2. <https://cyberleninka.ru/article> российская научная электронная библиотека, построенная на концепции открытой науки.
3. <https://pedsovet.org/article> ресурс, содержащий исследовательские и методические материалы по проблемам функционирования ОС
4. <http://detstvovid.ru/moi-knigi> ресурс, содержащий исследовательские и методические материалы по проблемам функционирования ОС и её основных участников

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР					
Научные исследования современной образовательной среды /1	6	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль посещаемости КСР <u>Формы контрольных мероприятий (в том числе КСР)</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	6 18 45 6 10 10 20 10	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск: 50 баллов (50 %) «Автомат» для зачёта: 69 баллов (70%)
ИТОГО					95 балла (без компенсации)	4 балла		99 баллов

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Научные исследования современной образовательной среды» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научные исследования современной образовательной среды» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. обычай и ритуал установления искусственного родства, в ходе которого дети знатных родителей отдавались на воспитание до определенного возраста в семьи слуги, вассала, менее знатного родственника.

- а) сорорат
- б) культурная трансмиссия
- в) аталычество

2. период активного биологического, социального, культурного взросления человека, человеческой группы, человечества в целом

- а) детство
- б) воспитание
- в) социализация

3. брачный выкуп, уплачиваемый женихом или его родственниками за невесту, обычно соответствующий по размеру приданому невесты.

- а) кровная месть
- б) калым
- в) сорорат

4. обычай мщения за убийство, увечье, обиду, материальный ущерб, имевший целью наказание за вину либо являвшийся коллективной самозащитой

- а) кровная месть
- б) обряд перехода
- в) аталычество

5. внебиологически выработанный и передаваемый в ходе инкультурации и социализации способ человеческой деятельности и адаптивный механизм.

- а) культура
- б) культурная трансмиссия
- в) социализация

6. способ и механизм передачи культурной информации внутри этнической, социальной, профессиональной, возрастной и других видов групп.

- а) традиция
- б) культурная трансмиссия
- в) обряд перехода

7. обрядово-ритуальные комплексы или отдельные действия, которые являются узловыми моментами инкультурации человека и призваны символически оформить изменение социальной позиции человека

- а) обряды перехода
- б) инициация
- в) инкультурация

8. брак одного мужчины с двумя или несколькими сестрами одновременно, а также предпочтительный или обязательный брак мужчины с сестрой умершей жены

- а) полигиния
- б) сорорат
- в) полигамия

9. двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте, с одной стороны, а также коррекции поведения человека обществом, с другой стороны.

- а) социализация
- б) инкультурация
- в) воспитание

10. устойчивые схематизированные модели и программы поведения, свойственные для поступков всех представителей данной этнической, социальной, профессиональной, возрастной и других типов групп.

- а) норма поведения
- б) стереотипы поведения
- в) традиция

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания исторических фактов и событий, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений. Магистрант не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов региональной истории.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – магистрант воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития глобальной и регионального историко-культурного процесса.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – магистрант выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям развития.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – магистрант самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную региональную историческую реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами глобального и регионального исторического развития.

Примерные задания к типовой контрольной работе

1. Дайте характеристику проблемы «Концепция обрядов перехода в исследовании Альберта ван Геннепа».
2. Дайте характеристику проблемы «Игорь Кон и роль его исследований в антропологии детства»
3. Дайте характеристику проблемы «Исследования в области современного родительства».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

Теоретическое задание: Дайте определения понятиям и проиллюстрируйте ответы примерами из этнических традиций мира: аталычество, гендер, детство, игра, инициация (половозрастная инициация), инкультурация, калым, коммуникация, кровная месть, культура, культурная трансмиссия, левират, матрилateralность, матрилинейность, матрилокальность, моногамия, обряды перехода, патрилатеральность, патрилинейность, патрилокальность, полиандрия, полигамия, полигиния, приданое, родительство, семья, сорорат, социализация, стереотипы поведения, субкультура, табу, этикет, этнопедагогика, эндогамия, этнография детства, экзогамия.

Практические задания

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основных разновидностей детских языков.
2. Охарактеризуйте основные методы и способы социализации (кроме фольклора) в традиционных воспитательных системах
3. Выявите общее и особенное в понятиях детский фольклор и фольклор для детей. В чём состоит роль фольклора в процессе инкультурации и социализации личности (проиллюстрировать примерами из традиционной и современной культуры детства)?
4. Дайте антропологическую характеристику современного родительства
5. Охарактеризуйте профессию учителя как основу формирования современной парадигмы учительства

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-1.1 Знает нормативные документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, регламентирующих виды документации и требования к её ведению;.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовых актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. социокультурный пол, характеристики и ориентиры поведения, приписываемые культурой в соответствии с биологическим полом:
 - а) гендер
 - б) абьюз

- в) пол
 - г) левират
2. система посвятительных обрядов, характерных для архаичной традиции, связанных с переводом юношей и девушек в возрастную категорию мужчин и женщин.
- а) обряды перехода
 - б) инициации
 - в) традиции
 - г) табу
3. установленный порядок и набор стереотипов и моделей, определяющий поведение людей, принадлежащих к конкретной общности:
- а) этикет
 - б) норматив
 - в) закон
 - г) запрет
4. регулирование отношений между родителями обучающегося и учителя происходит на основе:
- а) коллективного договора образовательной организации
 - б) правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации
 - в) федерального закона «Об образовании в РФ»
 - г) договора гражданско-правового характера, заключённого родителями с образовательной организацией
5. специфическая форма взаимодействия людей, заключающаяся в передаче информации различного рода от человека к человеку при помощи различных знаковых систем – вербальных, кинетических, письменных и др.
- а) коммуникация
 - б) социализация
 - в) инкультурация
 - г) культурная трансмиссия
6. Определите соответствие:
- | | | | |
|---|---------|----|---|
| 1 | брак | а) | обычай, предполагающий обязательный или предпочтительный брак вдовы с братом умершего мужа |
| 2 | семья | б) | брак одного мужчины с двумя или несколькими сестрами одновременно, а также предпочтительный или обязательный брак мужчины с сестрой умершей жены |
| 3 | сорорат | в) | совокупность людей, связанных между собой отношениями родства или брака и ведущих в быту совместное хозяйство |
| 4 | левират | г) | общественный институт, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, заключенный с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары |
1. Определите соответствие: В ситуации убийства матерью новорождённого
- | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|
| 1 | объективная сторона преступления | а) | вина в виде прямого или косвенного умысла |
| 2 | преступные действия | б) | отказ от кормления, оставление на холоде |
| 3 | бездействие | в) | нанесение смертельных повреждений, удушение, утопление |
| 4 | субъективная сторона | г) | деяния в форме действий или бездействий |

преступления

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	в	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

2. Практическое задание

Перечислите и объясните основные ритуальные функции игрушки-куклы.

Ключ к практическому заданию.

Ритуальные функции куклы выражаются в том, что кукла в процессе игры-ритуала приобретает игровой контекстуальный статус. Она может выступать:

1. Воплощением предка, который становится волшебным помощником. Так, в русских народных сказках можно найти сюжет о куколку, которую перед смертью дарит дочери мать (бабка). Куколка «оживает» и дает советы, если ее покормить кашей, то есть принести жертву предку, установив с ним связь.
2. Воплощением бога или героя, который в игре или ритуале становится партнером, собеседником, помощником, посредником, жертвой. Так, в играх девочек кукла часто становится феей, волшебницей. В календарных ритуальных играх куклы часто становятся жертвой, в лице которой убивается бог-покровитель природной стихии или сезона (русская кострома и масленица, квидили у аварцев). Кукла может стать жертвой-посредником, с которым отправляется просьба на «тот свет» (моление о дожде с куклой «пор-кышно» у удмуртов Кукуморского района Марий-Эл), а также символом единства и принадлежности к тайному союзу (куколка-кукушка в семицком кумлении девушек у русских, перуновы «куклы-идолища» в древнерусских мужских союзах).
3. Воплощением человека, который становится его заместителем. Эта функция прослеживается в ритуалах любовной магии, знахарстве, а также в сказочном сюжете о бегстве Василисы и Ивана-царевича из подводного царства, когда вместо себя беглецы оставляют говорящих куколок.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сравните и проиллюстрируйте на примерах различных традиционных культур гендерные *роли отца и матери* в процессе социализации личности. Как различаются стереотипы мужественности и женственности в этнических культурах?

Ключ к практическому заданию.

Мать расценивается как символ начала жизни, ей приписывается традиционно бóльшая роль в деле первичной социализации ребенка любого пола. Мать более тесно вовлечена в репродуктивный процесс и прочнее отца связана с ребенком. Очевидно, степень детерминированности культурного факта материнства биологическим фактором выше, чем отцовства.

«Мать сама ляжет на мокром, а детям постелит на сухом» (вьет.).

«Каждая мать - золотая» (осетин.).

«Мать если не лицом красива, то сердцем» (ирл.).

«Мать за глаза не изменит» (чечен.).

«Нет лучше друга, чем родная мать» (удм.).

Отец более социален и авторитарен, выступает символом силы, отстраненности, поскольку менее женщины вовлечен в репродуктивный процесс. В процесс социализации отец включается позднее матери, поскольку традиционно основное поле его деятельности – общественный круг. Видимо, это дало право Маргарет Мид сказать, что «отцовство – биологическая необходимость, но социальная случайность».

«Отца и сто учителей не заменят» (мари).

«Муж глава дома, жена - душа» (русск.).

«Муж гость, жена – основа дома» (осетин.).

«Отцовские советы долго помнятся, материнские быстро забываются» (удм.).

«И в легкий год без отца в семье тяжело» (удм.).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.