

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ В  
ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области самостоятельной научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

1. Формирование знаний об исторических источниках, их видах;
2. Формирование навыков в области работы с устными и визуальными историческими источниками в соответствии с современными образовательными технологиями и особенностями организации образовательного процесса и в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. Формирование умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области работы с устными и визуальными историческими источниками; по применению современных образовательных технологий; созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов;
4. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программы учебной дисциплины в рамках дисциплин по источниковедению.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение компетенций дисциплины связано с реализацией дисциплин «Основы теории исторического знания»; «Теория и методология исторического исследования»; «Источники в историческом исследовании»; учебных и производственных практик образовательной программы. Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Источник как феномен культуры. Проблемы классификации исторических источников	19	2	2				17
	Тема 2. Визуальный и устный исторический источник							
	2.1. Виды исторических источников: устные источники и методы их сбора	23	6		6			17
	2.2. Виды исторических источников: визуальные источники и методы их сбора	23	6		6			17
	Тема 3. Критика и интерпретация							

	исторического источника.							
	3.1. Критика и интерпретация исторического источника как основа исторического исследования	23	6	2	4			17
	3.2. Исторический факт и его интерпретации в исторической науке и общественном сознании	21	4		4			17
	Всего – по 3 семестру	108	24	4	20			84
	Экзамен	36						
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>144</b>						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Источник как феномен культуры. Проблемы классификации исторических источников

Краткая аннотация к лекции. Понятие исторического источника. Источник как исследовательская проблема. Источник – средство и объект познания для историка. Источник как антропологический ориентир для гуманитарных наук. Многообразие и виды исторических источников. Принципы классификации исторических источников. Виды классификаций исторических источников.

##### Лекция 2.

Тема: Критика исторического и интерпретация исторического источника как основа исторического исследования

Краткая аннотация к лекции. Критика и интерпретация источника как исследовательская проблема. Исторический источник и исторический факт: практика интерпретации. Внешняя и внутренняя критика источника.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

##### Практическое занятие 1-3.

Тема: Виды исторических источников: устные источники и методы их сбора

Перечень заданий:

1. Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам

- Устный источник: понятие, особенности сбора.
- Особенности обработки и использования устного источника.
- Методологии исторической науки, связанные с устным источником: антропология, устная история, микроистория, история повседневности.

2. Практикум по выборке и интерпретации устной информации

##### Практическое занятие 4-6.

Тема: Виды исторических источников: визуальные источники и методы их сбора

Перечень заданий:

1. Изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам

- Визуальный источник: понятие, виды, особенности и приёмы сбора.
- Особенности обработки и использования различных видов визуальных источников.

- в) Фотография как важнейший источник по изучению микроистории, локальной истории, истории повседневности, антропологии
2. Практикум по интерпретации изображений

Практическое занятие 7, 8.

Тема: Критика и интерпретация исторического источника как основа исторического исследования

Перечень заданий: изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам

1. Внешняя критика источника: описание и характеристика внешних параметров.
2. Авторство источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История функционирования текста / изображения источника.
5. Внутренняя критика источника: определение информационного потенциала.
6. Анализ содержания: основная идея источника, ключевые факты в источнике (событие, его развитие, итоги).
7. Итоговый вывод по источнику. Достоверность, субъективность источника.
8. Культура цитирования и оформления источниковых материалов в историческом исследовании.

Практическое занятие 9, 10.

Тема: Исторический факт и его интерпретации в исторической науке и общественном сознании

Перечень заданий: изучите предложенную литературу и подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам

1. Понятие исторического факта. Полемика вокруг понятия «исторический факт»
2. Исторический факт как многозначное понятие: факт исторической действительности, факт источника, научно-исторический факт
3. Принципы исторического познания и методы исследования в профессиональном историческом сообществе. Реконструкция истории
4. Закономерности формирования и функционирования исторической памяти. «Конец истории» в XX веке.
5. Перспективы развития истории в XXI веке

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2024).
3. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании : учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. — Ханты-Мансийск : ЮГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9611-0128-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2024).
5. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 91 с. : табл. — Библиогр.: с. 80. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 24.03.2024).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://militera.lib.ru/> источники и литература по истории России.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР					
Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании/3	4	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	4  20  50    10 10  20 10	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Экзамен  Допуск: 48 баллов (50 %)  «Автомат» для экзамена: 86 баллов (90%)
ИТОГО					92 балла (без компенсации)	4 балла		96 баллов



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТНЫХ И ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Использование устных и визуальных источников в историческом исследовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные задания для типовой контрольной работы:

1. Понятие «исторический источник». Основные характеристики.
2. Внешняя и внутренняя критика источника. Содержание этапов.
3. Особенности критики и аналитики источника в историческом регионоведении.
4. Приёмы организации работы с историческими источниками.

#### **Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Свое исследование источниковед начинает с:

- а) изучения самого источника;
- б) изучения позиции автора;
- в) изучения человеческого общества;
- г) изучения социальной организации и механизмов функционирования тех общественных условий, в которых возник изучаемый источник.

2. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) характеристика;

г) описание.

3. Основные стадии типологизации при исследовании источников:

- а) описательность и перечисленность;
- б) качественный анализ накопленных фактов;
- в) раскрытие природы замеченных типологических различий;
- г) все ответы верны.

4. Установите соответствие:

1. Подготовленность к поиску источников включает в себя:	А) неперIODические публикации; периодические публикации; продолжающиеся издания, публикаций; информационные издания; справочная литература; библиографические пособия
2. К первичным изданиям источников относятся:	Б) изучение исторического источника как носителя информации о прошлом; установление исторического источника как факта, его подлинности, полноты, точности, представительности.
3. Внешняя критика источника это:	В) интерпретация источника; определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации (анализ содержания).
4. Внутренняя критика источника это:	Г) исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
5. Структура источниковедческого исследования:	Д) четкое представление об общей системе научной информации и о тех возможностях, которое дает исследователю использование информационных возможностей источников; знание всех возможных мест сосредоточения источниковой информации; умение выбирать наиболее рациональную схему поиска; наличие навыков в использовании библиографических и архивных материалов.

5. Установите соответствие:

1. Исторический источник это	А) совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
2. Источнико-ведение это	Б) объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения.
3. Предмет источниковедения:	В) специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.
4. Периодическая печать это	Г) вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
5. Делопроизводственные	Д) особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия,

материалы это	зафиксированного в источниках.
---------------	--------------------------------

6. Установите соответствие:

1. Классификация письменных источников	А) вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
2. Классификация источников по формам фиксации информации	Б) раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
3. Типологическая классификация исторических источников	В) документальные; повествовательные
4. Классификация исторических источников	Г) письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.
5. Классификация источников по способу фиксации информации.	Д) вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

7. Установите соответствие:

1. Подлинный (аутентичный) исторический источник:	А) исчезают летописания, жития; появляются мемуары, худ. литература, публицистика, периодические издания, научные статьи; индивидуализация личности; осознание человеком своей связи с эпохой, с социальными группами; рост грамотности, стремление личности к созданию собственных социальных связей; формализация и стандартизация; усложнение видов источников; увеличение объема латентной информации; изменения языка; множество подделок.
2. Подделка (фальсификация) :	Б) особое направление источниковедческого исследования - комплексный анализ большой группы произведений, принадлежащих к одному виду, что способствует раскрытию особенностей отражения социальной информации в подобных источниках, выявлению связи авторства и назначения источника с характерным отбором информации, степенью ее достоверности.
3. Особенности источников нового и новейшего времени:	В) излагает знание о прошлом в его первоначальных, неизменных, неискаженных виде и форме и с таким содержанием, которое ему придал действительный создатель источника.
4. Источниковедческая эвристика определяет:	Г) изготовление источника в подражание стилю какой-нибудь исторической эпохи или какого-то автора, и образцы подобной фабрикации или имитации.
5. Ключевский В.О. (1841 1911) создал:	Д) тип возможного источника; существование источника; место хранения источника; условия доступа к источнику; возможные

	существующие варианты, редакции или издания.
--	--

8. Метод источниковедения направлен на то, чтобы:

- а) интерпретировать произведение;
- б) расшифровать информацию, которую хотел передать создатель произведения;
- в) сначала рассматривать произведение как явление, а уже затем искать действенные пути для интерпретации заключенной в нем информации;
- г) сначала искать действенные пути для интерпретации заключенной в произведении информации, а потом рассматривать его как явление.

9. Текст – это:

- а) письменный источник;
- б) знаково-символические информационные системы разнообразного происхождения и предназначения;
- в) памятник культуры;
- г) символ.

10. Источниковед сначала рассматривает:

- а) текст источника;
- б) позицию автора;
- в) источник как часть той реальности, в которой находится сам;
- г) источник как часть реальности прошлого.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Предмет и задачи источниковедения как специальной исторической дисциплины. В чём связь между предметом и задачами источниковедения?
2. Классификации исторических источников. Виды источников. Приведите примеры источников.

3. Объект и предмет исторического источника. Соотношение понятий. Приведите примеры из личного опыта анализа исторического источника.
4. Соотношение понятий «тип», «вид», «разновидность» письменных исторических источников.
5. Исторически источник и исторический факт. Соотношение понятий. Приведите пример исторического факта как основы исторического источника.
6. Этапы исследовательской работы над историческим источником. Составьте алгоритм анализа визуального и устного источника.
7. Внешняя критика и интерпретация источника. Основные этапы характеристики визуального и устного источника. Приведите пример из личного опыта.
8. Внутренняя критика и интерпретация источника. Основные этапы характеристики визуального и устного источника. Приведите пример из личного опыта.
9. Количественные методы изучения исторического источника. Приведите статистические данные из источника.
10. Качественные методы изучения исторического источника. Охарактеризуйте один из критериев на примере исторического источника.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-74

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-2.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности.</p> <p>ИПК-2.2 Умеет подготавливать научно-исследовательские, в том числе проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научно-исследовательских, в том числе проектных работ.</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут



Практическое задание. Выполните задания и ответьте на вопросы, используя приведённый текст

*Название источника:* «Миллер Герард Фридрих. Описание живущих в Казанской губернии языческих народов, яко то черемис, чуваш и вотяков: с показанием их жительства, политического учреждения, телесных и душевных дарований, какое платье носят, от чего и чем питаются, о их торгах и промыслах, о художествах и науках, о естественном и вымышленном их языческом законе, також о всех употребительных у них обрядах, нравах и обычаях: с приложением многочисленных слов на семи разных языках, как то на казанско-татарском, черемисском, чувашском, вотяцком, мордовском, пермском и зырянском, и приобщенным переводом господней молитвы Отче наш на черемисском и чувашском языках / соч. Герардом Фридрихом Миллером по возвращении его в 1743 г. из Камчат. экспедиции. - СПб.: Имп. Акад. наук, 1791»

*Текст источника:*

«...В Казанской губернии, кроме переселённых там русских переведенцев, находится шесть народов, которые из давнейших времен в оной жительство имели, и ныне по большей части в тех же местах живут. Оные народы по известному в России званию суть следующие:

- 1) татары, которые живут отчасти в самом городе Казани, тако ж и в окольных деревнях, так что их и в Кунгурском уезде довольно число находится, к чему причитаются и башкиры, живущие в Уфимской провинции.
- 2) марийцы, которые делятся на луговых и жителей горного берега Волги,
- 3) чуваш, которые живут по обоим берегам реки Волги, выше и ниже города Казани.
- 4) удмурты, которые почти все места между Волгою и Камою под собою имеют.
- 5) мордва, которые настоящее жительство имеют в Нижегородской губернии; однако же некоторое число их есть и в Пензенской провинции, которая принадлежит к Казанской губернии.
- 6) коми-пермяки, яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются...»

*Задания:*

1. Определите тип источника, исходя из синтаксического похода в классификации исторических источников
2. Исходя из принятой трёхзначности понятия «исторический факт», вычлените из названия источника и текста:
  - а) факт как событие или явление исторической действительности;
  - б) факт как сообщение источника, т.е. определённая информация о событии, явлении, социальной реальности;
  - в) научно-исторический факт как элемент логической структуры исторической науки.

Ключ к практическому заданию:

1. Письменный опубликованный источник, относимый к категории первых научных российских исследований в области истории и этнографии, проведённых в ходе комплексных экспедиций Академии наук в XVIII в.
2.
  - а) факт как событие или явление исторической действительности (любой): участие Герхарда Фридриха Миллера во Второй Камчатской экспедиции 1740-1742 гг.; написание Герхардом Фридрихом Миллером труда по этнографии народов Приуралья и Поволжья; издание труда Герхарда Фридриха Миллера в 1791 г.
  - б) факт как сообщение источника, т.е. определённая информация о событии, явлении, социальной реальности (любой): сообщение о проживании в Казанской губернии шести коренных народов Приуралья и Поволжья; сообщение об ареалах проживания коренных народов Приуралья и Поволжья в казанской губернии.

- в) научно-исторический факт как элемент логической структуры исторической науки: наука XVIII века считала, что коми-пермяки и коми-зыряне – единый этнос: *...коми-пермяки, яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются*

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Дайте характеристику источнику по плану:

1. Определите тип источника. Определите хронологические рамки документа.
2. Дайте внешнюю критику документа по алгоритму

Вариант источника



#### Алгоритм описания (атрибуции) фотоснимка

1. Тип. Оригинал или копия
2. Цвет.
3. Форма
4. Тип обрезки края.
5. Качество изображения на лицевой стороне.

6. Тип изображения.
7. Описание изображения.
8. Дата съёмки.
9. Место съёмки и бытования.
10. Обратная сторона.
11. Место хранения (бытования).
12. Авторство.
13. Сохранность.

3. Перечислите, какими группами исторических источников можно дополнить данный источник в ходе исследования. Какие возможности они дадут?

Ключ к практическому заданию

1. Тип: аналоговый фотоснимок. Цифровая копия.
2. Цвет: Черно-белый
3. Форма: прямоугольная; размеры указать невозможно, поскольку это копия.
4. Тип обрезки края: прямая обрезка
5. Качество изображения на лицевой стороне: достаточно отчётливое, брака или пятен на поверхности снимка не имеется.
6. Тип изображения: групповой портрет. Включает изображение 5 человек – женщин разного возраста.
7. Описание изображения: отражает суть, характер, событие или явление, изображенное на снимке. Например: групповой портрет, включает изображение 5 человек – женщин разного возраста, стоящих и держащих велосипеды. Женщины выстроены по росту, маленькая девочка стоит между 3 и 4 женщинами. Фото сделано на фоне стены деревянного жилого дома с окном. Место съёмки – предположительно село или деревня. Врем года – лето.
8. Дата съёмки: точной даты по приведённым материалам указать нельзя. Покрой одежды, манера ношения, причёски позволяют предположить 1930—40-е гг.
9. Место съёмки и бытования: может быть указано на лицевой или обратной стороне. Место съёмки – предположительно село или деревня, возможно деревянный район города.
10. Обратная сторона: не имеется информации.
11. Место хранения (бытования): не имеется информации.
12. Авторство: не имеется информации.
13. Сохранность: судя по имеющейся копии, сохранность снимка хорошая, разрывов, повреждения не отмечается.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.