

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИОГРАФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	1

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Историография в историческом исследовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс предполагает наличие у магистрантов знаний по дисциплинам: История России (с древнейших времен до конца XVIII в.), История России (XIX – начало XX вв.), Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение истории России, Историография новейшего времени.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Научные исследования современной образовательной среды, Методика написания научной статьи и представление научного доклада.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин модулей «Реализация научного исторического исследования», «Принципы проведения научного исторического исследования». Дисциплина Историография в историческом исследовании неразрывно связана с научно-исследовательской работой магистрантов на всем протяжении ее выполнения.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
			всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР
СЕМЕСТР 1								
1	Тема 1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.	18	2	2				16
2	Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	18	2	2				16
3	Тема 3. Структура и уровни исторического исследования.	20	4		4			16
4	Тема 4. Количественные методы в историческом исследовании.	14	4		4			12
5	Тема 5. Формализация и измерение исторических явлений.	18	6		6			12
6	Тема 6. Современная историческая наука в России: исторические журналы, дискуссии, учебники	18	6		6			12
Всего – по семестру		108	24	4	20			84
Зачет								
Итого – по дисциплине		108	24	4	20			84

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Роль метода в научно-познавательном процессе. Компоненты и структура научного метода. Научная методология и ее уровни. Типология научных методов.

Лекция 2.

Тема: Исторический источник и исторический факт.

Краткая аннотация к лекции.

Человеческая деятельность как источник формирования документов. Принципы и задачи исследования исторических документов. Проблемы актуальности и эффективности исторического исследования. Ретроспективность исторического познания.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Структура и уровни исторического исследования.

Перечень заданий:

Работа с текстами. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Внешняя критика источника.
2. Автор источника.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История текста источника.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Количественные методы в историческом исследовании.

Перечень заданий:

Тренинг. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Выявите набор статистических показателей в тексте.
2. Дайте краткую характеристику статистических данных (объёмность, полнота данных).
3. Постройте формально-количественную модель представленного события.

Практическое занятие 5-7.

Тема: Формализация и измерение исторических явлений.

Перечень заданий:

Тренинг. Проанализируйте текст согласно структуре исследования.

1. Установление качественной однотипности, сопоставимости исследуемого события, явления.
2. Черты и свойства исторического события, явления (количественные, атрибутивные).
3. Разработка шкалы оценивания события, явления (ассоциативные, очерёдности, количества). Единица измерения события, явления.
4. Итоговая оценка источника. Подготовка вывода по представленным характеристикам.

Практическое занятие 8-10.

Тема: Современная историческая наука в России: исторические журналы, дискуссии, учебники

Перечень заданий: подготовиться к вопросам

1. Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор трех парадигм: тематика и специфика журналов. Вопросы истории и Российская история.
2. Фальсификации отечественной истории. Провокационная историография.

3. Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии их оценка.
4. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование научных статей по теме, подготовка презентации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469> (дата обращения: 15.03.2024).
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538176> (дата обращения: 15.03.2024).
3. Хлытина, О. М. Историографические материалы в образовательном пространстве современной школы / О. М. Хлытина ; под ред. В. А. Зверева ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 136 с. : табл. - Библиогр. в сносках. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5151/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430947> (дата обращения: 15.03.2024)
2. Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории : учебно-методическое пособие / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 22 с. — ISBN 978-5-8064-2679-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136745> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.2.

3. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 12.03.2024)
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 12.03.2024).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://militera.lib.ru/> - Литература по истории России.
2. <https://historyrussia.org> - Российское историческое общество
3. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf> – Теория и методология истории
4. <http://hrono.info/> - Хронос – всемирная история в интернете
5. <https://histrf.ru> – История.РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Историография в историческом исследовании /1	4	20		1. Контроль посещаемости лекций, практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Научная статья 2. Подготовка тематического реферата	24 50 (10*5) 5 5 15 10	+ 1 балл за дополнение	зачет допуск к зачету - 42 б. (50%) «автомат» - 59 б. (70%)
ИТОГО					84 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИОГРАФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Историография в историческом исследовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Историография в историческом исследовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«**неудовлетворительно**» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Понятие «исторический источник». Основные характеристики.
2. Внешняя и внутренняя критика источника. Содержание этапов.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Представителем цивилизационного подхода к истории является:

- А) А. Тоинби;
- Б) К. Маркс;
- В) С. Соловьев;
- Г) Н. Карамзин.

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

Метод исторического познания	Определение
1. типологический	А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий
2. ретроспективный	Б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время
3. синхронный	В) классификация исторических событий, явлений, объектов
4. проблемно-хронологический	Г) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

3. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- А) марксизм;
- Б) субъективизм;
- В) рационализм;
- Г) теологический.

4.Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

- А) идеографического;
- Б) системного;
- В) сравнительного;
- Г) типологического.

5. История исторической науки, её становления и развития называется:

- А) этнографией;
- Б) источником;
- В) историографией;
- Г) методологией.

6. Под внешней критикой источника понимается (возможны несколько вариантов ответов):

- А) анализ содержания;
- Б) исторические условия возникновения источника;
- В) автор источника;
- Г) факты в источнике.

7. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- А) историко-сравнительным;
- Б) историко-системным;
- В) историко-типологическим;
- Г) историко-генетическим.

8. Типологический метод изучения истории заключается в:

- А) описании исторических явлений и событий;
- Б) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- В) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- Г) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени.

9. Отметьте лишнее. С точки зрения диалектико-материалистического подхода под историческим фактом в истории понимается:

- А) объективный и по отношению к творцу исторического источника, и по отношению к историку;
- Б) представляет собой отражение фактов действительности творцом источника;
- В) конкретные проявления действительности в ее прошедшем или текущем состоянии, т.е. объективная реальность;
- Г) отражение историком фактов исторической действительности на основе фактов источника.

10. Статистические сведения составляют основу ____ метода:

- А) количественного;

- Б) идеографического;
- В) экспериментального;
- Г) ретроспективного.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Предмет и задачи источниковедения как специальной исторической дисциплины.
2. Классификации исторических источников. Виды источников. Приведите примеры источников.
3. Объект и предмет исторического источника. Соотношение понятий. Приведите примеры из личного опыта анализа исторического источника.
4. Соотношение понятий «тип», «вид», «разновидность» письменных исторических источников.
5. Исторически источник и исторический факт. Соотношение понятий. Приведите пример исторического факта как основы исторического источника.
6. Этапы исследовательской работы над историческим источником. Составьте алгоритм анализа источника.
7. Последовательность процедур и операций источниковедческой критики.
8. Внешняя критика источника. Основные этапы характеристики. Приведите пример из личного опыта.
9. Внутренняя критика источника. Основные этапы характеристики. Приведите пример из личного опыта.
10. Количественные методы изучения исторического источника. Приведите статистические данные из источника.
11. Качественные методы изучения исторического источника. Охарактеризуйте один из критериев на примере исторического источника.

12. Оценка исторического источника. Единицы измерения исторического события в источнике.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Методологией называется

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- б) теория научного исследования
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания

2. Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие

- а) влияние природно-климатических условий на человека
- б) социальных функций и их роли в развитии социального целого
- в) биологической обусловленности человеческого социума
- г) предмета и объекта исторического познания

3. Кем впервые была сформулирована всемирно-историческая концепция (концепция единства исторического процесса)

- а) Г. Гегелем
- б) К. Марксом
- в) Ф. Броделем
- г) Н. Данилевским

4. К достоинству какой концепции относят положение о провозглашении равенства и одинаковой ценности всех цивилизаций

- а) многоконцептуальной
- б) формационной
- в) цивилизационной
- г) модернизации

5. Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее

в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

г) составить адекватное представление о развитии страны

6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | | |
|---|---------------------------|---|
| 1 | сравнительный | а) классификация исторических событий, явлений, объектов |
| 2 | типологический | б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени |
| 3 | проблемно-хронологический | в) изучение последовательности исторических событий во времени |
| 4 | ретроспективный | г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |

7. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- | | | |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная | а) развитие общества — это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий — это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества |
| 2 | марксистская | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг |

друга культур

8. Практическое задание: дайте характеристику-гипотезу, используя выходные данные опубликованной работы.

Вариант текста источника:

Миллер, Герард Фридрих. Описание живущих в Казанской губернии языческих народов, яко то черемис, чуваш и вотяков: с показанием их жительства, политического учреждения, телесных и душевных дарований, какое платье носят, от чего и чем питаются, о их торгах и промыслах, о художествах и науках, о естественном и вымышленном их языческом законе, також о всех употребительных у них обрядах, нравах и обычаях : с приложением многочисленных слов на семи разных языках, как то на казанско-татарском, черемисском, чувашском, вотяцком, мордовском, пермском и зырянском, и приобщенным переводом господней молитвы Отче наш на черемисском и чувашском языках / соч. Герардом Фридрихом Миллером по возвращении его в 1743 г. из Камчат. экспедиции. - СПб.: Имп. Акад. наук, 1791. - [4], 99, [2] с., [8] л. ил. – URL: <http://elibrary.shpl.ru/ru/nodes/66710-miller-g-f-opisanie-zhivuschih-v-kazanskoy-gubernii-yazycheskih-narodov-yako-to-cheremis-chuvash-i-votyakov-s-pokazaniem-ih-zhitelstva-politicheskogo-uchrezhdeniya-spb-1791>

Задания к тексту:

1. Определите хронологические рамки издания. Место издания
2. Дайте внешнюю критику документа: автор, обстоятельства создания источника; история текста источника.
3. Место хранения оригинала (предположительно)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	б	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-а 3-в 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. Время написания книги - 1740-е гг. Дата издания – 1791. Место издания: издательство Академии наук, Санкт-Петербург

2. Автором документа является Герхардд Фридрих Миллер – немецкий учёный на русской службе, историк, один из первых академических учёных в России, путешественник, также занимавший административные посты в академии наук. Организатор и руководитель сухопутного (академического) отряда Второй Камчатской экспедиции, состоящей из 7 отрядов и проходившей с 1733 по 1743 гг. Книга писалась на основе материалов этой экспедиции. Видимо, Миллер начал писать её ещё в пути и закончил по возвращении в Петербург. Громоздкое название научных монографий XVIII в. даёт возможность определить не только описываемую территорию – Казанскую губернию, но круг описанных Миллером этносов и даже вопросы их материальной культуры, этнопсихологии, соционормативной традиции, традиционной системе

верований, внутриэтнических коммуникациях, истории. Содержит некоторые описания языков тюркских (чуваши) и финно-угорских (марийцы – черемисы, удмурты – вотяки) народов Казанской губернии.

3. Место хранения Государственная публичная историческая библиотека (Москва), что можно предположить по имени сайта.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89

	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.