

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Задачи:

1. Рассмотреть актуальные проблемы методологии и практики современных исторических исследований, приёмы и методы исторического исследования.
2. Обучит выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования.
3. Способствовать формированию потребности, мотивации, интереса к исследовательской деятельности, опыта получения новых результатов;
4. Продемонстрировать навыки совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Актуальные проблемы всеобщей истории" относится к обязательной части учебного плана. Междисциплинарно учебный курс связан с дисциплинами: Актуальные проблемы истории России, Источники в историческом исследовании, Теория и методология исторического исследования.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	

СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		154	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая КСР и трудоемкость						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	КСР
1.	Актуальные проблемы истории Древнего мира	42	8	2	6			34
2.	Актуальные проблемы истории Средних веков	42	8	2	6			34
3.	Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории	60	10	2	8			50
Итого по дисциплине:		144	26	6	20			118

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Актуальные проблемы истории Древнего мира

Краткая аннотация к лекции.

Актуальные проблемы истории первобытного общества. Актуальные проблемы истории Древнего Востока. Актуальные проблемы истории античности

Лекция 2.

Тема: Актуальные проблемы истории Средних веков

Краткая аннотация к лекции.

Проблемы хронологии западноевропейского Средневековья в связи с определением его сущности. Проблемы коллективного бессознательного в Средневековье. Проблемы средневекового мировоззрения.

Лекция 3.

Тема: Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории

Краткая аннотация к лекции.

Введение в научно-понятийное пространство и предметную область дисциплины. Актуальные проблемы новой истории стран Запада и их освещение в современной историографии. Актуальные проблемы новой истории стран Азии и Африки и

современные научные дискуссии. Постмодернизм как феномен западной культуры XX века. Философия и общественные науки в странах Запада в эпоху постмодерна. Постмодернизм в искусстве стран Запада.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Актуальные проблемы истории Древнего мира

Перечень заданий:

1. Происхождение и эволюция человека (антропогенез)
2. Расогенез
3. Происхождение и эволюция языка (глоттогенез)
4. Происхождение семьи, собственности и хозяйства
5. Политогенез
6. Происхождение религии

Практическое занятие 2.

Тема: Актуальные проблемы истории Древнего мира

Перечень заданий:

1. Роль географического фактора в истории человеческих сообществ
2. Вопрос о временных характеристиках истории древневосточных обществ
3. Проблема взаимодействия формационного и цивилизационного подходов
4. Проблема источниковой базы истории Древнего Востока
5. Проблема современного понимания роли общины и государства на Востоке

Практическое занятие 3.

Тема: Актуальные проблемы истории Древнего мира

Перечень заданий:

1. Становление, эволюция и кризис социальных отношений в греческих полисах
2. Особенности мировоззрения и культуры человека античной эпохи
3. Проблема происхождения и ранняя история христианства
4. Влияние завоеваний на социально-экономическое развитие римского общества
5. Рост товарно-денежных отношений
6. Падение Римской республики и кризис республиканских учреждений. Установление монархической власти в Римской империи

Практическое занятие 4.

Тема: Актуальные проблемы истории Средних веков

Перечень заданий:

1. Вопрос о хронологии
2. Вопрос о применимости понятия «Средневековье» к германскому и славянскому, обществам
3. Вопрос о водоразделах и кризисах, имевших место в течение Средневековья (феодальная революция X–XI вв., кризис XIV в. и т. д.)
4. Вопрос о месте средневековой европейской цивилизации в истории

Практическое занятие 5.

Тема: Актуальные проблемы истории Средних веков

Перечень заданий:

1. Проблема веры и разума
2. Спор о природе универсалий
3. История субъективности в средневековой Европе
4. Эволюция восприятия смерти в средневековом социуме
5. Карнавальная культура и её функции
6. Культурно-идеологические предпосылки Возрождения
7. Генезис науки в позднем средневековье

Практическое занятие 6.

Тема: Актуальные проблемы истории Средних веков

Перечень заданий:

1. Проблема уровня развития стран Востока к началу нового времени.
2. Проблема цивилизационной, в том числе культурно-религиозной, специфики Востока. Существуют разные подходы к пониманию того, как особенности культуры и религии влияли на развитие восточных стран
3. Оценка колониализма как исторического явления на его первых этапах
4. Вопрос о «зачатках капитализма» в производстве

Практическое занятие 7.

Тема: Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории

Перечень заданий:

1. Проблема формирования классической модели капитализма
2. Теории модернизации как инструмент характеристики эпохи Нового времени
3. Феномен «национального государства» («государство-нация»): причины возникновения, определение понятия
4. Дискуссия в исторической науке о проблеме империализма как высшей и завершающей стадии капитализма
5. Современные подходы к изучению Первой мировой войны

Практическое занятие 8.

Тема: Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории

Перечень заданий:

1. Проблема формации на предколониальном Востоке
2. Проблема генезиса капитализма на Востоке
3. Революционное движение в Китае, Корее, Вьетнаме, Иране, Индии, Монголии
4. Антиколониальная борьба народов Востока
5. Модернизация традиционных обществ Востока

Практическое занятие 9.

Тема: Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории

Перечень заданий:

1. Кризис западной цивилизации в начале XX века
2. Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
3. Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты
4. страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса
5. Вторая Мировая война
6. Становление послевоенного миропорядка и проблема «холодной войны» в отражении современной историографии
7. Экономика стран Запада в 1940–70-е гг. и социальные трансформации европейских обществ
8. Социализм и его исторические судьбы

Практическое занятие 10.

Тема: Актуальные проблемы Новой и Новейшей истории

Перечень заданий:

1. Модернизацию традиционных обществ Востока и оценку воздействия процесса европеизации на социально-политическую жизнь этих стран
2. Комплексный анализ процесса деколонизации стран Азии и Африки и его последствий
3. Эволюция политических систем в странах Востока в XX столетии
4. Изучение проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества
5. Характеристику функции религий в странах Азии и Африки
6. Анализ экономических трудностей и социальных противоречий в странах Азии и Африки в постколониальный период
7. Стремительный рост численности населения при ограниченных ресурсах как источник неразрешимых проблем для стран «третьего мира»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка рефератов, докладов.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535068> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 03.06.2024).
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536785> (дата обращения: 12.03.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541198> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Дронова, Н. В. Актуальные проблемы историографии всеобщей истории : учебно-методическое пособие / Н. В. Дронова, В. А. Земляничин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 22 с. — ISBN 978-5-8064-2679-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136745> (дата обращения: 12.03.2024). — URL: для авториз. пользователей.
3. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг. : учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2020. - 152 с. - Библиогр. в сносках и с. 85. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8204/read.php> (дата обращения: 12.03.2024)
4. Прокопенко, С. Н. Актуальные проблемы источниковедения всеобщей истории : учебное пособие / С. Н. Прокопенко. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-9571-3497-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399422> (дата обращения: 12.03.2024). — URL: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гречихин А.А. Библиографическая эвристика. Режим доступа: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook020/01/part-003.htm>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР				
Актуальные проблемы всеобщей истории / 2 семестр	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на прпктических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Реферат <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Составление тематических схем-конспектов научных статей	6 20 50 (10*5) 5 5 5	Не применяются	Не предусмотрен
ИТОГО:					86 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Актуальные проблемы всеобщей истории» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа, реферат*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Проблемы возникновения первобытной культуры и ее интерпретации
2. Проблемы осмысления античного полиса
3. Проблема соотношения раннего Средневековья и поздней Античности
4. Основные характеристики индустриального общества
5. Предпосылки и условия формирования постмодернизма

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Проблема антропогенеза в свете новых научных открытий и палеонтологических исследований
2. Проблема хронологии древних цивилизаций в свете новых научных открытий
3. Проблемы средневекового мировоззрения
4. Понятия аграрного и промышленного переворота их предпосылки
5. Теория Д. Кейнса и концепция «государства благосостояния» 1960-х гг.

Форма контроля 2 - Типовые темы рефератов

Типовые темы рефератов 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Проблема происхождения общины и государства в первобытном обществе
2. Проблемы специфики ближневосточного города
3. Проблема становления эллинистической и позднеримской монархии

4. Проблема перехода от Средневековья к раннему Новому времени и их периодизация
5. Проблема генезиса идеологии и культуры Возрождения
6. Абсолютизм и демократическое государство. Политический строй и его эволюция

Типовые темы рефератов 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который: знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исторического исследования; продемонстрировал потребность, мотивацию, интерес к исследовательской деятельности, владеет опытом получения новых результатов; обладает навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: в целом знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исторического исследования; имеет представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования; владеет опытом получения новых результатов.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: обладает частичными знаниями актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исторического исследования; имеет некоторое представление о ключевых действиях, определяющих суть исторического исследования.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Примерные темы рефератов:

1. Проблема культурного синтеза греческого и восточного начал в эпоху эллинизма
2. Проблема «долгого Средневековья» в народной культуре
3. Проблема игры и смеха в средневековой культуре
4. Экономическое, социальное и политическое развитие Запада в период расцвета индустриализма
5. Эволюция социальной структуры западного общества в период с 70-х гг. XIX века до 1914 г.
6. Проблема «постиндустриального общества» в новейших исследованиях

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: не предусмотрена
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3
- 4.3. Критерии оценивания
- 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
 2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
 4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
 5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
 6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Известный американский философ и футуролог Элвин Тофлер в книге «Третья волна» представил историю человечества как последовательную смену трех волн развития. В таблице ниже укажите название и дайте краткую характеристику каждой из волн:

Волна	Название	Характеристика
Первая волна		
Вторая волна		

Третья волна		
--------------	--	--

Ключ к практическому заданию:

Волна	Название	Характеристика
Первая волна	Аграрное общество	наиболее продолжительный этап в развитии, может длиться тысячи лет. Сельское хозяйство выступает как основной источник пропитания и существования для большинства людей
Вторая волна	Индустриальное общество	В период с конца XIX века индустриализация коснулась Великобритании, Франции, США и России. Это стало возможным из-за научно-технического прогресса, который ускорил производство товаров и сделал его массовым
Третья волна	Информационное общество	Эта волна характеризуется использованием компьютеров, цифровых технологий, интернета. Глобальные коммуникации делают знание доступным, поэтому у людей появляется больше времени для творчества и самореализации

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции. Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.