

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ 3 "ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ"**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** дать совокупную оценку работе обучающегося по дисциплинам модуля 3 «Теория и методология исторического исследования», содействовать развитию способности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

**Задачи:**

- оценить знание изученных предметов; современных образовательных технологий и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- проверить умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; умение применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.
- дать оценку уровню владения навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
- оценить знание актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в выбранной области науки.
- проверить умение выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.
- дать оценку уровню владения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; а также владея навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.
- оценить сформированность навыка создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

	ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	---

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Экзамен по модулю 3 "Теория и методология исторического исследования"" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		0	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3.1. Примерные вопросы для экзамена по дисциплинам модуля 3 «Теория и методология исторического исследования»

1. Актуальные проблемы всеобщей истории
2. Вненаучные формы знания о прошлом и массовые представления о прошлом
3. Всемирно-историческая концепция исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. Изобразить схематически концепцию.
4. Значения и смыслы «истории» в прошлом и настоящем. Понятие прошлого
5. Историографическое обоснование темы исследования.
6. История как знание о социальном мире

7. Концепции идеальных движущих факторов в истории. Выделить представителей этих концепций и объяснить, почему эти факторы, с точки зрения, авторов являются «идеальными».
8. Критерии прогресса. Составить сравнительную таблицу критериев прогресса, выделенных А. Р. Тюрго, Сен-Симоном, Ф.В. Шеллингом, Г. Гегелем, К. Марксом.
9. Критерии регресса (упадка). Составить сравнительную таблицу критериев регресса, выделенных Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, О. Шпенглером.
10. Культурно-историческая или цивилизационная концепция исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. Выделить различие в подходах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби.
11. Материальные движущие факторы как основа исторического процесса. Охарактеризовать экономический, географический, демографический, психологический, технический детерминизм.
12. Место истории в системе общественных наук. Доказать, что история – наука.
13. Методы исторического исследования.
14. Модернизационная концепция. Охарактеризовать «эшелоны» модернизации. Сформулировать, в чем заключается ограниченность данной концепции.
15. Объект и предмет исторических исследований. Объяснить, почему представления о смысле истории менялись в разные эпохи, у разных стран и народов.
16. Основные методы изучения истории. Показать возможности использования конкретно-проблемного метода в истории на конкретных примерах.
17. Основные направления в современной исторической науке. Объяснить, каким образом эти направления влияют на понимание хода исторического процесса.
18. Основные понятия теории и методологии истории. Объяснить в чем разница между объектом и субъектом исторического процесса.
19. Предмет истории. События и структуры, историческое пространство
20. Прогресс и регресс в истории. Представить теоретическую интерпретацию идеи прогресса.
21. Социологические методы в историческом исследовании.
22. Теория «цикличности» исторического развития. Охарактеризовать теории циклического круговорота.
23. Теория многоконцептуального изучения истории: суть, основные положения, достоинства. Выделить факторы, определяющие прогресс поступательного развития по Э. Хантингтону.
24. Технология формирования источниковой базы исторического исследования.
25. Уровни и формы исторического сознания. Выделить концептуальное различие между историей и памятью.
26. Формационная теория. Проанализировать научные категории формационной теории, которые подвергаются критике.
27. Функции истории исторической науки. Проблема презентизма
28. Этапы исторического исследования.

### **3.2. Структура билета для экзамена по модулю 3 «Теория и методология исторического исследования»**

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. При подготовке к экзамену студент обязан подготовить презентацию в формате PowerPoint для каждого из экзаменационных вопросов. Во время ответа один вопрос экзаменационного билета освещается с использованием презентации.

Примерные рекомендации по работе над презентацией

Презентация включает: доклад по вопросу и его визуальное сопровождение. Основная задача презентации – кратко и емко представить содержание проблемы.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- Сформулируйте актуальность исследовательской или методологической проблемы, связанной с вопросом.
- Сформулируйте историческую сущность проблемы / явления, связанного с вопросом. Дайте событийную характеристику исторического процесса / явления.
- Сформулируйте, как происходит разрешение этой проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке), каковы выявленные закономерности, особенности и пр. Сформулируйте итоги исследования.

Примерные правила по составлению презентации

Правило 1. Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга

Правило 2. Так как сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, важно делать сильное начало, а для усиления значимости результатов привести сильные аргументы в конце выступления.

Правило 3. Следует добиваться максимальной согласованности структуры выступления и его содержания. Разбивка изложения на пункты и их последовательность должны вытекать из самого материала, диктоваться им.

Правило 4. Целесообразно не перегружать устный ответ фактами, доказательствами, а приводить их количество, достаточное для раскрытия сущности и результатов проекта.

Правило 5. Титульная страница-слайд необходима, чтобы представить аудитории тему проекта и состав проектной команды, руководителя проекта.

Правило 6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено. Общее количество слайдов - 10-12 слайдов.

Правило 7. Выступление всегда должно содержать вывод.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 188 с. - Библиогр.: с. 182. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5377/read.php> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541103> (дата обращения: 12.03.2024).

4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 12.03.2024).

5. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 91 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2024)

3. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2024).

### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **5.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://historyrussia.org> - Российское историческое общество

2. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf> – Теория и методология истории

3. <http://hrono.info/> - Хронос – всемирная история в интернете

4. <https://histrf.ru> – История.РФ

5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

## **5.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **6. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **7. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена по модулю)**

Оценка за экзамен по модулю может выставляться с учётом рейтинга по дисциплинам, входящим в состав модуля. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### **Шкала оценивания для экзамена**

Уровни	Содержательное	Основные признаки выделения	Академическ	%
--------	----------------	-----------------------------	-------------	---

<b>освоения индикаторо в достижения компетенци й</b>	<b>описание уровня</b>	<b>уровня</b>	<b>ая оценка</b>	<b>освоения (рейтинго вая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетвори тельный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворит ельно	50-69
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно	менее 50

*Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, принимающим экзамен.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).



**Лист регистрации изменений и дополнений к Материалам для  
промежуточной аттестации по дисциплинам модуля 2 «Основные  
проблемы и направления современных исследований в истории»  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)**

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			