

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В  
МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	3

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** получение студентами необходимых знаний, навыков, умений в способности анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодёжной среде и умения проводить их правовую профилактику.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Знание социально-правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.
2. Умение поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	

Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1.1	Тема. Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	7	2	2				5
1.2	Тема. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.	7	2	2				5
1.3	Тема. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.	7	2	2				5
1.4	Тема. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.	7	2	2				5
1.5	Тема. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.	4	2	2				6
Зачет								
Итого – по дисциплине		36	10	10				26

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

**Тема: Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.**

Краткая аннотация к лекции.

Основные понятия и определения в сфере борьбы с экстремизмом. Характеристика современного экстремизма. Основные тенденции современного экстремизма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов-смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе. Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом.

Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Уголовно-правовая характеристика террористического акта. Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

**Лекция 2.**

**Тема: Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде.**

Краткая аннотация к лекции.

Важным аспектом в предупреждении молодежного экстремизма является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика – это, на наш взгляд, один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну.

В отечественной практике не выработана оптимальная целостная государственная молодежная политика, отсутствует комплексная программа развития молодого поколения, её интеграции в социальную жизнь российского общества, не систематизированы технологии профилактики негативных явлений средствами социально-культурной деятельности. Возникновение всё новых субкультурных молодёжных организаций асоциальной направленности является безусловным рецидивом, вызванным отсутствием адаптированной к современным социально-культурным и экономическим условиям программы по превенции экстремистских настроений среди подрастающего поколения. Анализ существующих программ по противодействию проявлениям экстремизма позволяет нам констатировать односторонность освещения проблемы, недостаточную разработанность программы превентивных мер, учитывающей психологические и социально-культурные особенности асоциальных молодёжных группировок экстремистской направленности. В современной России нет четкой идеологии по работе с молодежью, а это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения.

**Лекция 3.**

**Тема: Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.**

Краткая аннотация к лекции.

Важное значение в обуздании молодежного экстремизма имеет реализация положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.04.2020). Этим законом регламентирована деятельность таких органов исполнительной власти, как комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления образованием и образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, служб занятости, органов внутренних дел. Однако их работа не координируется, что оказывает крайне негативное влияние на конечные результаты их противодействия антиобщественным установкам подрастающего поколения, в том числе их экстремистской составляющей. Поэтому имеется настоятельная необходимость определить, какой государственный орган исполнительной власти и какими средствами будет осуществлять координацию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних всех организаций, связанных с этой сферой деятельности, и внести необходимые изменения в рассматриваемый федеральный закон.

Недостаточно эффективными на данный момент остаются принимаемые меры по работе с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности, осужденными условно и отбывающими наказание в колониях для несовершеннолетних. Многие из этих детей без помощи государственных органов не в состоянии найти свое место в обществе. Направление на учебу, работу и предоставление жилья – вот минимум того, что должно сделать государство для своих несовершеннолетних граждан.

#### Лекция 4.

**Тема: Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи.

#### Лекция 5.

**Тема: Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.**

Краткая аннотация к лекции.

Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433075> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533864> (дата обращения: 21.03.2024).
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438937> (дата обращения: 24.03.2024).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455371> (дата обращения: 24.03.2024)
2. Противодействие терроризму : учебное пособие / сост. Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка, В. А. Прошин ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2020. - 212 с. - Библиогр.: с. 201-211. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8092/read.php> (дата обращения: 21.03.2024)
3. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / [Н. А. Ждан и др. ; под ред. С. В. Новикова] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 188 с. - Библиогр.: с. 176-182. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7341/read.php> (дата обращения: 21.03.2024)
4. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675> (дата обращения: 24.03.2024).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно – правовая система «Консультант плюс» - Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru>.
2. Справочно – правовая система «Гарант» - Режим доступа: URL:[https://www.garant.ru](http://www.https://www.garant.ru).
3. Справочно – правовая система «Кодекс» - Режим доступа: URL:[https://kodeks.ru](http://www.https://kodeks.ru).
4. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система «IPR SMART» // Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» // Режим доступа <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов») // Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система «Рукоонт» // Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
5. Межвузовская электронная библиотека. // Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU // Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Национальная электронная библиотека. // Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>.

**7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 402,404.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение Штрафы	Итоговая форма отчета: зачет
	лк	сем	КСР				
Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде /3	10			1. Контроль посещаемости лекций  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Круглый стол 2. Тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10   1*5 1*5  10	+ 1 балл за дополнения; + 5 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Зачёт  допуск к зачету –15 баллов (50 %)  «автомат»: для зачёта –21 балла (70%)
ИТОГО					30 баллов (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-2: ИДПК-2.1, ИДПК-2.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выберите один правильный ответ.

1. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации;
- г) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

- а) Органы местного самоуправления;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- г) Вооруженные Силы Российской Федерации.

3. Какая группа в молодежной среде выявляется с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- а) лица, требующие привлечения к административной ответственности за правонарушения экстремистской направленности;
- б) лица, требующие целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- в) лица, чьи родители требуют целенаправленного педагогического и информационно-пропагандистского воздействия с целью раннего предупреждения экстремистских проявлений;
- г) лица, требующие привлечения к уголовной ответственности за правонарушения экстремистской направленности.

4. Что именно выявляется в процессе социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- а) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- б) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживаются в сознании испытуемых элементы формирования экстремистской установки;
- в) осведомленность и отрицательная эмоциональная реакция испытуемых к известным экстремистским группам, а также обнаруживается в сознании отсутствие экстремистской установки;

г) осведомленность и положительная эмоциональная реакция испытуемых к известным террористическим группам, а также обнаруживаются в сознании отсутствие экстремистской установки.

5. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- а) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- б) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- в) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм;
- г) фашизм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

6. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма:

- а) противодействие терроризму;
- б) предупреждение террористического акта;
- в) антитеррористическая деятельность;
- г) противодействие экстремизму.

7. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

- а) неотвратимость наказания;
- б) освободить от наказания;
- в) ограничения по военной службе;
- г) смертная казнь.

8. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- а) ФЗ «О противодействии терроризму»;
- б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»;
- в) ФЗ «О безопасности»;
- г) ФЗ «О противодействии экстремизму».

9. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

- а) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма;
- б) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- в) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации;
- г) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму.

10. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями:

- а) экстремизм;
- б) наркотизм;
- в) преступность;
- г) терроризм.

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ДПК-2: ИДПК-2.1, ИДПК-2.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные элементы международного экстремизма.
2. Охарактеризуйте социальные основы современного экстремизма в России.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие национальное антитеррористическое законодательство в России.
4. Приведите примеры молодежных экстремистских организаций.

#### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ДПК-2: ИДПК-2.1 ИДПК-2.2.

#### Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте поведение человека как предмет социально-гуманитарного знания.
2. Опишите систему понятий, характеризующих экстремальность сознания и поведения.
3. Каковы субъекты агрессии и экстремизма?
4. Как проявляется экстремизм на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне?
5. Охарактеризуйте экстремизм как биосоциокультурный феномен.
6. Охарактеризуйте формы экстремизма.
7. Проанализируйте причины распространения экстремизма в современной России.
8. В чем состоит влияние государственного устройства и управления, социальной организации общественной жизни на формирование экстремистских установок и действий?
9. Каковы этносоциальные предпосылки экстремизма?
10. В чем состоит религиозный экстремизм?
11. Каково влияние особенностей национального характера на экстремизацию общественной жизни?
12. Охарактеризуйте состояние транзитивности российского общества как фактора экстремальности.
13. Охарактеризуйте принципы правового регулирования борьбы с экстремизмом за рубежом.
14. В чем причины проявления экстремизма в молодежной среде (правовой аспект)?
15. Опишите социально-психологический портрет экстремистки настроенного человека.
16. В чем состоит гендерный аспект изучения экстремизма?
17. Охарактеризуйте социальные институты преодоления экстремизма.
18. Охарактеризуйте семью как правовой институт и фактор преодоления экстремизма.
19. Правовые основы управления экстремистскими проявлениями в среде болельщиков.
20. В чем влияние политических элит на экстремистские настроения.
21. Правовые основы регулирования экстремистскими проявлениями в армейской среде.
22. Охарактеризуйте государственно-правовую стратегию профилактики экстремизма.
23. Опишите первичные меры безопасности при терроре.
24. Правовая специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.
25. Охарактеризуйте правовой аспект воспитания как фактора в системе профилактики экстремизма.

#### Примерное задание к зачету:

Представьте ответ с опорой на изученные нормативно-правовые акты – специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторов достижения компетенций			(рейтинго вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет выставляется на последнем занятии. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ДПК-2 и индикатора достижения компетенции: ИДПК-2.1, ИДПК-2.2

ДПК -2 Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику	
ИДПК-2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Практическое задание 1.
ИДПК-2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к	Практическое задание 2.

зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий	
--	--

### Практическое задание 1.

Решите тест.

1. Личностно-психологические корни молодежного экстремизма:

- а) активная жизненная позиция;
- б) особое эмоциональное состояние;
- в) гибкость в реализации взглядов;
- г) творческая деятельность.

2. Какие из перечисленных факторов, относятся к факторам, способствующим появлению и распространению молодежного экстремизма:

- а) социально-экономические;
- б) психологические;
- в) правовые;
- г) культурные.

3. К причинам роста девиаций среди несовершеннолетних следует отнести:

- а) бесконтрольность продажи спиртных напитков;
- б) алкоголизм и насилие в семьях,
- в) коммерциализацию центров досуга;
- г) рост числа благополучных семей.

4. Идеологическая борьба против экстремистской религиозной идеологии включает в себя следующее:

- а) просвещение, контрпропаганда, воспитание личности;
- б) просвещение, цензура СМИ, религиозное просвещение;
- в) воспитание в семье, толерантность, образование;
- г) демократизация общества, толерантность, цензура СМИ.

5. Одной из причин распространения нетрадиционных религиозных движений в современной России является:

- а) духовная дезориентация и идеологический плюрализм;
- б) гуманистическая коммунистическая идеология;
- в) экономическая стабильность;
- г) развитие культурной сферы.

### Практическое задание 2.

6. Установить соответствие:

1 Воспитательная деятельность	а) безопасность конкретной сферы жизнедеятельности личности, общества, государства в России, а не вида деятельности (как, например, электроэнергетика, внешняя торговля и т.д.) или конкретного объекта материального мира.
2 Региональная безопасность.	б) вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека



3 Социальная безопасность	в) конфликты, происходящие между отдельными представителями, социальными группами различных этносов и включающие конфронтацию двух или нескольких этносов.
4 Межэтнические конфликты	г) состояние, характеризующее отсутствие опасностей и угроз интересам личности и общества в социальной сфере, обеспечивающее бесконфликтное развитие социальной структуры и социальных отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений.

*Ключи к практическому заданию:*

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер правильного ответа	б	б	в	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.