

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2024

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель:* формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания о правилах профессиональной этики, методах коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современных средствах информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Результаты освоения дисциплины используются при изучении всех последующих дисциплин, прохождении практик, выполнении магистерской работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 2</b>							
1	Информационные образовательные технологии.	27	7	1	6			20
2	Современные информационные технологии, используемые в обучении	25	5	1	4			20
3	Образовательное пространство и информационно-образовательная среда	28	8	2	6			20
4	Влияние ИКТ на формирование профессиональной компетентности педагога	28	6	2	4			22
	<i>Зачет</i>	<i>0</i>						
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>82</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 2

##### Лекция 1.

Тема: Информационные образовательные технологии. Современные информационные технологии, используемые в обучении

Краткая аннотация к лекции. Технологии. Информационные технологии, образовательные технологии и информационных образовательных технологий. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.

##### Лекция 2.

Тема: Образовательное пространство и информационно-образовательная среда.  
Краткая аннотация к лекции. Образовательное пространство и образовательная среда.  
Информационно-образовательная среда учебного заведения.

Лекция 3.

Тема: Влияние ИКТ на формирование профессиональной компетентности педагога  
Краткая аннотация к лекции. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетентность педагога. Структура ИКТ-компетентности педагога. Важность использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 2**

Практическое занятие 1.

Тема: Информационные образовательные технологии.

Перечень заданий:

1. Информационные технологии
  2. Образовательные технологии и информационных образовательных технологий.
- Отличия

Практическое занятие 2.

Тема: Информационные образовательные технологии.

Перечень заданий:

1. Как, на ваш взгляд, изменялись информационные технологии по мере развития общества.
2. Приведите примеры не менее 5 образовательных технологий. Укажите объект, который преобразуется в результате использования этих технологий.

Практическое занятие 3.

Тема: Информационные образовательные технологии.

Перечень заданий:

1. Приведите примеры не менее 10 технологий. Укажите сферы их применения.
2. Какие образовательные технологии вы считаете инновационными? Все ли они являются компьютерными технологиями?
3. Приведите примеры информационных образовательных технологий. Опишите свое представление об информационных образовательных технологиях. Сравните его с представлениями известных вам методистов в области информационных технологий.

Практическое занятие 4.

Тема: Современные информационные технологии, используемые в обучении

Перечень заданий:

1. Какие информационные технологии, на ваш взгляд, нужно считать современными? Свой ответ поясните.
2. Какие преимущества имеют компьютерные технологии в сравнении с другими информационными технологиями? Приведите конкретные примеры сравнений.

Практическое занятие 5.

Тема: Современные информационные технологии, используемые в обучении

Перечень заданий:

1. Придумайте свою классификацию информационных технологий. Укажите основание деления (признак классификации). Является ли ваша классификация полной?

Практическое занятие 6.

Тема: Образовательное пространство и информационно-образовательная среда

Перечень заданий:

1. Перечислите обязательные элементы образовательного пространства и образовательной среды учебного заведения.
2. Понятие среды существует во многих науках. Как вы считаете, отличаются ли объем и содержание понятия «среда» в физике и информатике?
3. В чем сходство и различие понятий «физическая среда» и «информационная среда»?

Практическое занятие 7.

Тема: Образовательное пространство и информационно-образовательная среда

Перечень заданий:

1. В чем сходство и различие понятий «физическое пространство» и «информационное пространство»?
2. Какую образовательную среду нужно считать открытой?
3. Какие преимущества имеет открытая система в сравнении с замкнутыми системами согласно современным научным представлениям?

Практическое занятие 8.

Тема: Образовательное пространство и информационно-образовательная среда

Перечень заданий:

1. Что представляет собой электронная информационно-образовательная среда согласно современному образовательному стандарту?
2. Из каких частей может состоять информационная образовательная среда учебного заведения?

Практическое занятие 9.

Тема: Влияние ИКТ на формирование профессиональной компетентности педагога

Перечень заданий:

1. Кратко опишите, в чем заключается профессиональная подготовка педагога.
2. В чем разница между компетенцией и компетентностью?
3. Почему современный педагог должен быть ИКТ-компетентным?

Практическое занятие 10.

Тема: Влияние ИКТ на формирование профессиональной компетентности педагога

Перечень заданий:

1. Напишите, почему каждый педагог должен владеть новейшими информационными технологиями.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии : учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332318> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : учебное пособие / составители О. П. Панкратова [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155375> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие : направление подготовки Педагогическое образование (уровень магистратура) / А. В. Иванова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2017. - 78 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6354/read.php> (дата обращения: 18.03.2024)
2. Информационные технологии в науке и образовании : лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры / сост. А. А. Темербекова, С. Ю. Кречетова, А. В. Каранин [и др.] ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2013. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-88. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2715/read.php> (дата обращения: 18.03.2024)
3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя : учебно-методическое пособие / [сост. Д. П. Тевс и др.] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т физико-математического образования. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 195-199. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3072/read.php> (дата обращения: 18.03.2024)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://intuit.ru/> - Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»
2. <https://myschool.edu.ru/> - ЦОС «Моя школа»

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус № 1, аудитории 228, 229.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек.	Сем/ пр	КСР				
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / 2	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тестовые задания 2. контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам практических занятий	6 50 (10*5) 5 5 1	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	зачет допуск к зачёту – 50% «автомат» при зачёте – 90%
ИТОГО					66 балла (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

Типовой тест 1:

1. Какая из предложенных формулировок встречается в словаре Е.В. Ширшова?

- а) Информационная технология - это философское понятие, не имеющее определения.
- б) Информационная технология представляет собой способы хранения информации.
- в) Информационная технология - это технология передачи информации.
- г) Информационная технология - это процесс получения информации, необходимой пользователю, использующий всю совокупность средств и методов обработки и передачи информации.

2. Что не относится к информационным технологиям?

- а) Зависимость от информации.
- б) Хранение информации.
- в) Создание информации.
- г) Передача информации.

3. Что обозначает аббревиатура ИТ?

- а) Информационно-коммуникационные технологии.
- б) Компьютерные технологии.
- в) Искусственный интеллект.
- г) Информационные технологии.

4. Как вам кажется, что больше подходит для слова "технология"?

- а) Процесс.
- б) Объект.
- в) Время.
- г) Пространство.

5. По какому признаку информация разделена на текстовую, графическую, числовую, звуковую и знаковую?

- а) Здесь нет общего признака, и классификация является неправильной.
- б) По форме знаков.
- в) По форме представления в памяти компьютера.
- г) По виду информации.

6. На какие типы можно разделить информацию по способу восприятия человеком?

- а) На текстовую и графическую.
- б) На полезную и бесполезную.
- в) На звуковую и визуальную.
- г) На визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную и вкусовую.

7. Выберите верную фразу.

- а) Все компьютерные технологии являются информационными.
- б) Все компьютерные технологии являются образовательными.
- в) Все информационные технологии являются цифровыми.
- г) Все информационные технологии являются компьютерными.

8. Какой носитель информации относится к электронным?

- а) Компакт-диск.
- б) Бумага.
- в) Оперативная память компьютера.
- г) Дискета.

9. Под каким названием национального проекта не существует?

- а) Наука.
- б) Образование.
- в) Демография.
- д) Школа.

10. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение.

- а) Информатизация образования – школьная программа модернизации образования.
- б) Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий.
- в) Информатизация образования – комплекс мер по внедрению в обучение информационных технологий.
- г) Информатизация образования – преобразование педагогических процессов с помощью информационной продукции, средств, технологий.

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

Типовая контрольная работа оценивается по 5-бальной шкале. Общая оценка выставляется на основании суммирования следующих баллов: самостоятельность выполнения работы – 1 балл; рассматриваемые понятия определяются правильно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме – 1 балл; изложение ясное и четкое, приводимые рассуждения логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения и авторские интерпретации изученного материала соответствует жанру проблемной научной статьи – 1 балл; грамотно применяется анализ, умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обоснованно интерпретируется изученная информация, дается личная оценка проблеме – 1 балл.

Типовая контрольная работа 2

Напишите эссе на тему: «Всегда ли целесообразно применение компьютерных технологий в образовании?» Свой ответ поясните.

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля: контрольная работа и тест должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Информационные технологии.
2. Образовательные технологии.
3. Информационные образовательные технологии.
4. Современные информационные технологии.
5. Компьютерные технологии. Классификация информационных технологий.
6. Образовательное пространство и образовательная среда.
7. Информационно-образовательная среда.
8. Система обеспечения качества профессиональной подготовки педагога.
9. Формирование профессиональной компетентности педагога.
10. ИКТ-компетентность педагога.
11. Применение педагогом новых информационных технологий в процессе своей профессиональной деятельности.

Примерные задания:

1. Приведите примеры не менее 5 образовательных технологий. Укажите объект, который преобразуется в результате использования этих технологий.
2. Ответьте на вопросы: «Какие образовательные технологии вы считаете инновационными? Все ли они являются компьютерными технологиями?»
3. Какие преимущества имеют компьютерные технологии в сравнении с другими информационными технологиями? Приведите конкретные примеры сравнений.
4. Предложите свою классификацию информационных технологий. Укажите основание деления (признак классификации). Является ли ваша классификация полной?
5. Перечислите обязательные элементы образовательного пространства и образовательной среды учебного заведения.
6. Ответьте на вопрос: «Какую образовательную среду нужно считать открытой?» Свой ответ поясните.
7. Какие преимущества имеет открытая система в сравнении с замкнутыми системами согласно современным научным представлениям?
8. Что представляет собой электронная информационно-образовательная среда согласно современному образовательному стандарту?
9. Ответьте на вопрос: «Почему современный педагог должен быть ИКТ-компетентным?»

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3.

Код компетенции	УК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Какое воздействие оказывают информационно-коммуникационные технологии в обучении?
  - а) Только отрицательное воздействие.
  - б) Только положительное воздействие.
  - в) Могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие.
  - г) Не оказывают никакого воздействия.
  
2. Что является наиболее важным фактором эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении?
  - а) Готовность обучающихся к использованию цифровых технологий.
  - б) Реализация национального проекта «Цифровая экономика».
  - в) Готовность преподавателя к использованию цифровых технологий.
  - г) Готовность администрации учебного заведения внедрять цифровые технологии.
  
3. Какая тенденция наблюдается в системе высшего образования в последнее время?
  - а) Отказ от лекционных занятий при обучении.
  - б) Снижение лекционной нагрузки при обучении.
  - в) Увеличение лекционной нагрузки при обучении.
  - г) Замена практических занятий лекционными занятиями.
  
4. Что подразумевает визуальное образование?
  - а) Это такой вид образования, при котором учитель и ученик визуально наблюдают друг друга.
  - б) в обучении изображение, образ, модель, знаки будут играть все большую роль, оттесняя тексты.

- в) в обучении все большую роль будут играть тексты, оттесняя изображения и визуальные образы объектов.  
 г) в обучении модели вытеснят изображения и образы.

5. Какой сигнал характерен для цифровых технологий?

- а) Дискретный.  
 б) Непрерывный.  
 в) Механический.  
 г) Аналоговый.

6. Установите соответствие.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1 Цифровая технология        | а) Непрерывный сигнал       |
| 2 Аналоговая технология      | б) Дискретный сигнал.       |
| 3 Образовательная технология | в) Производственный процесс |
| 4 Промышленная технология    | г) Образовательный процесс  |

1. Установите соответствие.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1 Назначение технологии.    | а) Использование воспроизводимых и экономических процессов.         |
| 2 Направленность технологии | б) Представление сигналов дискретными полосами аналоговых уровней   |
| 3 Цифровизация технологии.  | в) Достижение практического использования                           |
| 4 Внедрение технологии.     | г) Изменение объекта из заданного состояния в планируемое состояние |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

8. Практическое задание.

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств для взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения является оправданным? Что такое диалоговый интерфейс обучающих компьютерных программ?

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова учителя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово учителя выполняет функцию руководства восприятием учеников. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово учителя должно побуждать к наблюдению и направлять учеников на осмысление, интерпретацию увиденного. В соответствии с многообразием учебно-воспитательных целей и содержанием процесса обучения реализуются различные дидактические возможности современных средств обучения. Это источник новых знаний и представлений в качестве зрительной, слуховой или зрительно-слуховой опоры для восприятия и усвоения учебного материала; пособие для самостоятельной работы; средство иллюстрации; инструктирования; повторения, обобщения и систематизации знаний. При определении возможных методических



приемов в работе с аудиовизуальными средствами важно установить, как их дидактическую функцию (например, на уроке сообщения новых знаний используются возможности компьютерной техники - источник новых знаний: фильм, транспаранты), так и их место на уроке (в начале урока, перед объяснением учебного материала, как обобщение после объяснения). Не только пособия в целом, но и отдельные их части, фрагменты, кадры могут иметь неоднозначные дидактические функции. Соответственно изменяется место пособий на уроке, а также методика их применения - формы сочетания со словом учителя.

При создании любой обучающей программы важен правильно разработанный интерфейс, к которому выдвигается ряд требований:

1. наличие только необходимый в данный момент функций,
2. интуитивно понятный,
3. присутствие подсказок в виде всплывающих окон, вызова справки и т.п.,
4. приятное цветовое оформление,
5. приятное звуковое сопровождение,
6. гармоничность элементов интерфейса (размер, цвет, форма),
7. стандартизация окон интерфейса (схожесть всех форм).

Все эти требования призваны обеспечить комфортное обучение обучаемого, возможность находиться в среде достаточное время для обучения. Правильно разработанный интерфейс благоприятно влияет на уровень и скорость освоения материала, на максимальную длительность обучения без перерыва.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех</b>
---	---	-----------------------------	----------------------------------

<b>компетенций</b>			<b>заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.